

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL)**

**Periode 10 Agustus - 12 September 2015**

**Lokasi : SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan**



**Disusun Oleh :**  
**Putra Juda Aprista Abrianto**  
**12203244033**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Putra Juda Aprista Abrianto  
NIM : 12203244033  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung-jawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Prof. Dr. Pratomo Widodo

NIP. 19610930 198703 1 004

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2 Klaten

Koordinator PPL  
SMA Negeri 2 Klaten

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

NIP. 19570507 198903 1007

Drs. Agus SE

NIP. 19611003 1987 1013

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL,
2. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten,
3. Ibu Nur Hidayah, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL SMA Negeri 2 Klaten,
4. Bapak Drs. Agus SE, selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Klaten,
5. Bapak Prof. Dr. Pratomo Widodo, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Prodi Pendidikan Bahasa Jerman,
6. Ibu Drs. Sumardi, selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Klaten,
7. Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMA Negeri 2 Klaten,
8. Tim PPL UNY 2015 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama,
9. Seluruh siswa-siswi kelas SMA Negeri 2 Klaten yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2015.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Klaten, 16 September 2015

Putra Juda Aprista Abrianto

NIM. 12203244033

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
RINGKASAN KEGIATAN .....	vi
BAB I    PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI .....	1
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL.....	7
BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN .....	9
B. PELAKSANAAN PPL .....	12
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI..	17
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN .....	20
B. SARAN .....	20
DAFTAR PUSTAKA .....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Matriks Program kerja PPL .....	24
LAMPIRAN 2. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL .....	28
LAMPIRAN 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	59
LAMPIRAN 4. Soal Ulangan Harian.....	147
LAMPIRAN 5. Presensi dan Nilai Siswa .....	173
LAMPIRAN 6. Dokumentasi Kegiatan PPL .....	177

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Idam Rosyda Suha  
NIM : 12203241039  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,



Prof. Dr. Pratomo Widodo

NIP. 19610930 198703 1 004



Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

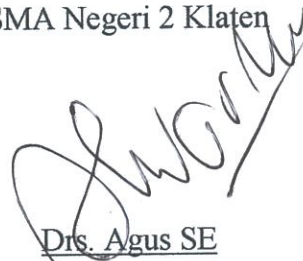
SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten



Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

NIP. 19570507 198903 1 007



Drs. Agus SE

NIP. 19611003 1987 1013

**ABSTRAK**

**LAPORAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI SMA NEGERI 2 KLATEN**

**PUTRA JUDA A A**  
**12203244033**  
**Pendidikan Bahasa Jerman/ FBS**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Klaten yang terletak di Kabupaten Klaten. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X IPS 3.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMA Negeri 2 Klaten ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghiimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.



DAFTAR ISI

HALAMAN

JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR .....iii

DAFTAR ISI ..... v

ABSTRAK .....vi

BAB I PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi.....1

    B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL.....6

    C. Penyusunan Laporan PPL.....7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan.....8

    B. Pelaksanaan PPL.....10

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....16

BAB III PENUTUP

    A. Kesimpulan.....19

    B. Saran.....19

DAFTAR PUSTAKA .....21

LAMPIRAN .....22



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya dilapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dilapangan secara langsung. Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Proses dilaksanakannya kegiatan PPL berjalan jauh hari sebelum. Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi, 4 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

#### **A. Analisi Situasi**

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten diberi waktu selama 5 hari yaitu mulai 16 Februari sampai 20 Februari 2015. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 17 Februari 2015. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajerial serta kondisi PBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan-rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan observasi ini menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

## **1. Letak SMA 2 Klaten**

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

## **2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten**

### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

### **Misi**

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

### 3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Bahasa
- 1 Lab. Karawitan
- 1 Lab. Adiwiyata
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU / Tamu
- 30 Ruang Kelas
- 1 Ruang Meeting
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang agama Kristen
- 1 Ruang agama Hindu
- 1 Ruang Tari
- 1 Masjid
- 3 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- 2 Kantin
- 4 Tempat Parkir (1 Parkir Guru, 1 Parkir Tamu, 2 Parkir Siswa)
- 1 Pos Penjaga
- 3 K. Mandi/WC Guru

- 12 K. Mandi/WC Siswa

#### **4. Kondisi Non Fisik Sekolah**

##### **a. Guru**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan didalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

##### **b. Siswa**

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

##### **c. Karyawan**

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

##### **d. Ekstrakurikuler**

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis
5. Renang
6. Sepak Bola

7. Qiro'ah
8. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris (Dewagana Prameya/DEGAPRAYA)
14. Paduan Suara (Simphony Of SMADA/SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

## **5. Kondisi Lingkungan Sekolah**

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Lingkungan SMA Negeri 2 Klaten terbilang asri karena sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA) yang merepresentasikan sekolah yang ramah lingkungan. Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti disediakan tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

## **B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan

mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 17 Februari 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 4 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.

8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

### **C. Penyusunan Laporan PPL**

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Agustus dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2015. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan tidaklah lepas dari persiapan. Begitu juga dengan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) keberhasilan dan kesuksesan kegiatan PPL sangatlah didukung adanya persiapan. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Adapun persiapannya sebagai berikut:

##### **a. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Prambanan yang berjumlah 10 orang dengan 1 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

##### **b. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini dilaksanakan per fakultas dan untuk pembekalan Fakultas Bahasa dan Seni dilakukan pada tanggal 3 Agustus 2015 berlokasi di Gedung PLA Lt 3 Ruang Seminar FBS. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.



- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

### **c. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

#### **1. Observasi pra PPL (16-20 Februari 2015)**

Dilakukan untuk mengetahui beberapa aspek, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

#### **2. Observasi kelas pra mengajar**

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan,
- 2) Mempelajari situasi kelas,
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar.

### **d. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

#### **e. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

### **B. Pelaksanaan Program PPL**

#### **a. Persiapan**

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu materi yang ada pada silabus kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Prancis, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013.

#### **b. Praktik Mengajar**

##### **1. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 1 kelas dan guru tutor 1 kelas dalam 4 minggu yaitu kelas X IPS 3 dan XII IPS 3 dengan jumlah jam yaitu 8 jam per minggu.

No.	Waktu		Kelas
	Tanggal	Jam Ke-	
1	03-8-2015	8-9-10	X IPS 3
2	4-8-2015	7	XII IPS 3
3	6-8-2015	6-7-8	XII IPS 3
4	7-8-2015	4	X IPS 3
5	10-8-2015	8-9-10	X IPS 3
6	11-8-2015	7	XII IPS 3
7	13-8-2015	6-7-8	XII IPS 3
8	14-8-2015	4	X IPS 3
9	17-8-2015	8-9-10	X IPS 3
10	18-8-2015	7	XII IPS 3
11	20-8-2015	6-7-8	XII IPS 3
12	21-8-2015	4	X IPS 3
13	10-9-2015	8-9-10	X IPS 3

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

### 1) Mengajar kelas X IPS 3

#### a. Tatap Muka I

Tatap muka ke 1 yaitu dilaksanakan pada Selasa 3 Agustus 2015. Mahasiswa praktikan mengajar pertama kali di kelas X IPS 3. Pada awal perjumpaan ini siswa cenderung ribut sendiri karena masih ada anggapan bahwa mahasiswa praktikan bukanlah guru melainkan hanya guru pengganti sementara, namun pada akhirnya siswa dapat dikendalikan dan kegiatan pembelajaran berjalan kondusif.

Materi pertama yang diajarkan pada kelas X IPS 3 yaitu tentang *sich Vorstellen*, bagaimana mengucapkan atau menjawab salam dalam bahasa Jerman. Ini adalah pertemuan pertama pelajaran bahasa Jerman, karena sebelumnya belum pernah diajarkan bahasa Jerman oleh karena itu peserta didik masih sangat asing dengan kosa kata, tulisan dan cara pengucapannya. Ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung

Kesulitan yang paling menonjol adalah peserta didik sangat kesulitan dalam melafalkan beberapa kosa kata yang berhubungan dengan *sich Vorstellen* akhirnya mahasiswa praktikan menggunakan media pembelajaran berbentuk video yang berisi sapaan dan penggunaannya dalam bahasa Jerman serta sesekali juga praktikan mengajak siswa bernyanyi bersama lagu, ini sangat membantu pelafalan dengan menirukan kosa kata sapaan dan juga mengajak peserta didik aktif dalam belajar bahasa Jerman melalui lagu.

Dengan adanya media pembelajaran yang menarik ini kegiatan mengajar menjadi kondusif dan siswa dapat menerima pelajaran dengan jelas.

#### b. Tatap muka II

Tatap muka ke 2 kelas X IPS 3 dilaksanakan pada Jumat 7 Agustus 2015, mahasiswa praktikan memulai kegiatan belajar mengajar

dengan mengecek daftar hadir kemudian dilanjutkan dengan memberikan apersepsi mengenai materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya serta menyampaikan keterkaitan antara materi yang akan diajarkan.

Pada pertemuan ke 2 mahasiswa praktikan menyampaikan materi mengenai *sich Vorstellen* yaitu bagaimana menyebutkan identitas diri sendiri dalam bahasa jerman dengan dibantu media pembelajaran berupa slide power point dan video pembelajaran, kendala yang dihadapi adalah karena diruang kelas tidak ada speaker akhirnya mahasiswa praktikan inisiatif membawa speaker sendiri.

Pada pembelajaran kali ini peserta didik mengalami kesulitan melafalkan beberapa leksikon, kemudian setelah ditayangkan video yang berisi cara memperkenalkan diri dalam bahasa jerman dan mengucapkan secara lisan secara bersama - sama dan berulang - ulang siswa dapat melafalkan dengan baik dan memahami ekspresi orang jerman ketika memperkenalkan diri.

c. Tatap Muka III

Tatap muka ke 3 di kelas X IPS 3 dilaksanakan pada kamis 10 September 2015. Seperti biasanya perjumpaan diawali dengan presensi kehadiran dan memberikan apersepsi mengenai materi yang sudah diajarkan. Kemudian pada pertemuan ketiga ini siswa belajar materi baru tentang "*sich Vorstellen 2*" dan menekankan kembali materi sebelumnya tentang *sich Vorstellen* karena akan digunakan sebagai materi ulangan harian yang dikerjakan menjadi tugas kelompok berupa video dan dikumpulkan minggu depan.

d. Tatap Muka IV

Tatap muka ke 4 kelas X IPS 3 dilaksanakan pada Selasa 14 Agustus 2015. Pada pertemuan ini digunakan untuk penilaian Harian. Karena penilaian Harian diganti dengan tugas video, maka kemudian tatap muka kali ini diisi dengan penayangan video tugas dari masing – masing siswa dipersilahkan untuk memberi komentar pada video yang ditayangkan di depan kelas.

**2) Mengajar sebagai guru tutor di kelas XII IPS 3**

a. Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari selasa tanggal 4 Agustus 2015 di kelas XII IPS 3 yang berjumlah 28 siswa. Pada tatap

muka pertama di kelas tersebut, praktikan melakukan pengenalan dan memberikan beberapa penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah itu dilanjutkan dengan materi *Kounjunktion*. Praktikan berperan sebagai pendamping dan sesekali membantu memberikan penjelasan kepada siswa..

b. Tatap Muka III

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015 di kelas XII IPS 3. Pada tatap muka kedua di kelas tersebut, praktikan melanjutkan materi tentang *Kounjunktion* dengan bernyanyi. Praktikan meminta siswa untuk bernyanyi secara berkelompok untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa. Siswa terlihat antusias dengan bernyanyi.

c. Tatap Muka V

Pada tatap muka ketiga di kelas XII IPS 3 pada hari Rabu tanggal 19 Agustus 2014, praktikan memberikan materi tentang *familie* dengan kompetensi berbicara . Praktikan memutar audio dan siswa mendengarkan dilanjutkan menirukan pengucapan secara benar bersama-sama. Pada hari itu praktikan tidak sempat memberikan evaluasi karena jam pelajaran dikurangi menjadi 30 menit untuk ikut serta dalam pelaksanaan karnaval kabupaten.

d. Tatap Muka VI

Pada tatap muka keempat di kelas XII IPS 3 pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015, praktikan membahas tentang *hobys*. Praktikan menerangkan cara memperkenalkan hobys dengan video. Setelah melihat video dan menerangkan sedikit materi lalu siswa diminta untuk memperkenalkan hobys didepan kelas untuk melatih kemampuan berbicara siswa. Masih banyak siswa yang salah pengucapan sehingga praktikan harus membenarkan.

e. Tatap Muka VII

Pada tatap muka kelima di kelas XII IPS 3 pada hari Rabu tanggal 26 Agustus 2015 praktikan memberikan materi tentang *familie* dengan kompetensi mendengarkan . Praktikan memutar video dan meminta siswa bekerja secara berpasangan untuk melengkapi *familie*. Siswa antusias untuk maju melengkapi pohon keluarga Romain.

f. Tatap Muka IX

Pada tatap muka keenam yang dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015 praktikan memberikan materi mengenai *urlaub*. Praktikan menerangkan materi sepintas dan memutarkan video. Setelah penyampaian materi dirasa cukup, praktikan memberikan tugas kepada siswa secara berpasangan untuk mendeskripsikan teman sebangku secara bergantian.

g. Tatap Muka

Pada tatap muka ketujuh dikelas XII IPS 3 pada hari Rabu tanggal 2 September 2015, materi yang disampaikan adalah mengenai *urlaub* dengan kompetensi membaca . Siswa diberi sebuah teks, lalu siswa menirukan cara membaca yang telah dicontohkan praktikan secara bersama-sama. Setelah itu praktikan meminta beberapa siswa untuk membaca lalu siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks. Beberapa siswa masih kesulitan dalam pemahaman teks.

h. Tatap Muka X

Di pertemuan kedelapan di kelas XII IPS 3, pada hari Kamis tanggal 3 September 2015, materi yang disampaikan adalah *Freizeit* dengan kompetensi menulis . Pada kegiatan pembelajaran kali ini, praktikan menerangkan materi tentang cara mendeskripsikan rumah. Setelah itu siswa diminta menulis deskripsi rumah masing-masing. Masih ada beberapa siswa yang menggunakan *google translate* sehingga hasil tulisan kurang memuaskan.

## 2. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah antara lain laptop, LCD proyektor, *whiteboard* dan *boardmaker*.

### 3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan memberi tugas kelompok, yaitu dengan membuat sebuah video dialog pengenalan dalam bahasa jerman yang dilakukan oleh dua orang.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan

### 1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

### 2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- a) Adanya kegiatan ulang tahun sekolah dan karnaval kabupaten sehingga jam pelajaran dikurangi menjadi 30 menit dan siswa dipulangkan lebih awal menyebabkan materi yang disampaikan tidak sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah dibuat.

Solusi: Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* kepada siswa.

- b) Kurangnya kemampuan membaca siswa sehingga pengucapan siswa masih banyak yang salah.

Solusi: Membantu membenarkan pengucapan siswa secara perlahan dan diulang-ulang secara bersamaan dengan siswa yang lain.

- c) Masih banyak siswa yang bergantung dengan *google translate* sehingga beberapa tugas menulis siswa kacau gramatikalnya.

Solusi: Memberikan pengertian kepada siswa agar tidak terlalu percaya dengan *google translate* dan mengajarkan struktur kalimat yang sederhana.



Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Jerman memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

### **BAB III**

## **PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

## **1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten**

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.
- b. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- c. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

## **2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan

pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

- i. Praktikan harus menjaga nama almamater UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN 1

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL

# LAMPIRAN 2

## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL



# LAMPIRAN3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

# LAMPIRAN4

## SOAL ULANGAN HARIAN

# LAMPIRAN 5

## PRESENSI DAN NILAI SISWA

# LAMPIRAN 6

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



MARTIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY  
TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	JUMLAH JAM PERMINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1	<b>Observasi Kelas</b>	4					4
	<b>a. Persiapan</b>						
	Bertemu dengan guru mata pelajaran						
	Koordinasi dan pembagian kelas						
	Melihat lokasi kelas						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Masuk ke kelas bersama guru mata pelajaran						
	Mengamati situasi kelas ( keadaan siswa dan cara guru mengajar )						
	Mengisi lembar pengamatan pada draft kertas						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Diskusi dengan guru mata pelajaran						
	Memindahkan data hasil pengamatan ke lembar pengamatan PPL						
2	<b>Upacara Bendera</b>	1	1	1	1	1	5
3	<b>Pembuatan RPP</b>	2	2	2	2		8
	<b>a. Persiapan</b>						
	Membaca silabus						
	Mencari sumber bahan ajar (Buku, Internet dan Sumber lainnya)						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Membuat RPP						
	Mengetik dan mencetak						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengkonsultasikan RPP dengan guru mata pelajaran						
4	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>		4	4	4	4	16
	<b>a. Persiapan</b>						
	Melihat materi di silabus						
	Mencari contoh media pembelajaran (Buku, Internet dan Sumber lainnya)						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	membuat slide powerpoint						
	mengunduh video pembelajaran di internet						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	meminta pendapat teman tentang media						
	mengkonsultasikan media ke guru pembimbing						
5	<b>Praktek Mengajar</b>		3	4	3	3	13
	<b>a. Persiapan</b>						
	Membaca kembali RPP						
	Mengecek kembali materi yang akan disampaikan						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Praktek Mengajar di kelas X IPS 1						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran						
6	<b>Pembuatan soal Ulangan Harian</b>						0
	<b>a. Persiapan</b>						
	Melihat RPP yang telah dilaksanakan						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mencari materi ulangan harian						
	Membuat Soal Ulangan						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengevaluasi soal ulangan kepada guru pembimbing						
7	<b>Pembuatan Daftar Nilai Siswa</b>		2	2	3	2	9
	<b>a. Persiapan</b>						
	Mengecek kembali lembar jawab siswa						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mengoreksi hasil kerja siswa						
	Merekap nilai siswa						
	<b>b. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengkonsultasikan hasil kerja siswa ke guru pembimbing						
8	<b>Konsultasi Dosen PPL jurusan</b>				1		1
	Konsultasi pembuatan RPP						
	Pendampingan di dalam kelas						
	Konsultasi laporan PPL						
9	<b>Konsultasi Dosen PPL</b>			2		2	4
	Pemantauan Jalannya PPL						
	Konsultasi laporan PPL dan penarikan mahasiswa PPL						
10	<b>Piket Guru</b>	10	10	10	10	10	50
	<b>a. Persiapan</b>						
	berangkat lebih pagi						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Merekap data absensi siswa						
	Memberi tugas ke kelas						
	Menggantikan guru yang berhalangan hadir						
	<b>b. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengecek kembali data rekap siswa dan disimpan di loker						
11	<b>Guru Tutor</b>		4	4	4	4	16
	<b>a. Persiapan</b>						
	Berkordinasi dengan teman yang akan mengajar						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mendampingi teman yang mengajar dan mengkondisikan kelas						
	Mendokumentasikan jalannya pembelajaran						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran bersama guru pembimbing						
12	<b>Penyusunan Laporan Individu</b>	2	2	2	2	2	10
	<b>a. Persiapan</b>						
	Mengecek kembali kegiatan dalam satu bulan						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mendata semua kegiatan yang telah dilaksanakan						
	Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan PPL						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengkonsultasikan laporan kepada Dosen pembimbing lapangan						
JUMLAH		19	28	31	30	28	136

Klaten, 12 September 2015



Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Pratomo Widodo  
NIP. 19610930 198703 004

Mahasiswa Praktikan

Putra Jada Aprisa Arianto  
NIM. 12203244033



## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Putra Juda Aprista Abrianto  
NIM : 12203244033  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

  
Prof. Dr. Pratomo Widodo

NIP. 19610930 198703 1 004

  
Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012



Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Klaten

  
  
Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

NIP. 19570507 198903 1007

  
Drs. Agus SE

NIP. 19611003 1987 1013



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Klaten  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan

NAMA MAHASISWA : Putra Juda Aprista Abrianto  
NIM : 12203244033  
FAK/JUR/PRODI : Fbs/ Pend.Bhs. Jerman

GURU PEMBIMBING : Drs. Sumardi

DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Pratomo Widodo.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1		Penyerahan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL Resmi Di sekolah	-	-
2	Senin, 10 Agustus 2015	Mengajar dengan tema perkenalan diri dalam bahasa Jerman. Pertemuan 1.	Perkenalan diri dan mengajarkan cara memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman.	Siswa belum termotivasi untuk belajar bahasa Jerman.	Mengajar dengan metode permainan (ping-pong)
3	Jum'at, 14 Agustus 2015	Mengajarkan <i>W-frage</i> dalam tema perkenalan. Pertemuan 1.	Siswa diajarkan berdialog dalam bahasa Jerman dengan tema perkenalan.	Beberapa siswa kurang aktif dalam partisipasi kelas.	Menunjuk siswa pasif untuk melatih mental dan memotivasi agar aktif di dalam kelas.
4	Jum'at, 21 Agustus 2015	Mengajarkan cara membalas E-mail dalam bahasa Jerman dengan tema perkenalan. Pertemuan 2.	Siswa mampu membalas E-mail dengan penulisan yang benar dalam bahasa Jerman.		
5	Senin, 24 Agustus 2015	Mengajar dengan tema perkenalan diri dalam bahasa Jerman. Pertemuan 1.	Siswa mampu memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman dengan pelafalan yang tepat.		
6	Jum'at, 28 Agustus 2015	Pengajaran konjugasi dengan tema perkenalan. Pertemuan 2.	Pengajaran konjugasi untuk kata ganti orang pertama dan kedua tunggal.	Siswa susah membedakan perubahan bentuk verba.	Menggunakan permainan kartu untuk memudahkan ingatan siswa.
7	Senin, 31 Agustus 2015	Pengajaran konjugasi tema perkenalan. Pertemuan 3.	Pengajaran konjugasi untuk semua <i>personalpronomen</i> yang ada dalam bahasa Jerman	Siswa kesulitan dalam memahami materi.	Memberikan permainan kartu agar siswa lebih memahami materi.
8	Jum'at, 4 September 2015	Pengajaran konjugasi tema perkenalan. Pertemuan 3.	Pengajaran konjugasi untuk semua <i>personalpronomen</i> yang ada dalam	Siswa kesulitan menghafal banyaknya materi.	Memberikan jembatan keledai untuk menghafal secara efektif



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			bahasa Jerman		
9	Senin, 7 September 2015	Evaluasi semua materi. Pertemuan ke 4.	Tes latian soal dengan bahan materi konjugasi dan personalpronomen yang ada dalam bahasa Jerman.		
10.	Jum'at, 11 September 2015	Evaluasi semua materi. Pertemuan ke 4.	Tes latian soal dengan bahan materi konjugasi dan personalpronomen yang ada dalam bahasa Jerman.		

Klaten, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Prof.Dr.Pratomo Widodo

NIP. 19610930 1987031 1 004

Drs.Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Putra Juda A A

NIM. 12203244033





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

NIP. 19610930 1987031 1 004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X/1  
Tema : *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 Menit)

### A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

I. Standar Kompetensi :

Memahami wacan tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri).

## II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

## III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

## IV. Tujuan Pembelajaran :

### Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
  - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

### Berbicara

- **Mengamati**

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

## Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam waacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

## Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
  - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

## V. Materi Pembelajaran

*Mein Name ist....*

*Ich bin....Jahre alt.*

*Ich komme aus....*

*Ich wohne in....*

*Ich bin (Schüler/Schülerin).*

*Mein Hobby ist/ meine Hobbys sind.....,.....,.....*

## VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Demonstrasi
- Permainan

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam. „Guten Morgen!“</li> <li>• Menanyakan kabar siswa. „Wie geht es euch?“</li> <li>• Menjawab pertanyaan siswa. „Auch gut, danke.“</li> <li>• Mengulas materi sebelumnya dengan bertanya pada siswa „Masih ingat materi minggu lalu?“</li> <li>• Menanyakan kepada siswa apa saja yang disebutkan jika memperkenalkan diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam. „Guten Morgen!“</li> <li>• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „Gut, danke. Und Ihnen?“</li> <li>• Menjawab pertanyaan guru. „Masih, tentang <i>Kennen lernen</i>“.</li> <li>• Menyebutkan nama, asal, tempat tinggal, usia, hobi, pekerjaan.</li> </ul>	20 Menit
2.	<i>Inhalt:</i>		

	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan di papan tulis cara memperkenalkan diri dengan benar.</li> </ul> <p><b>Mengekskspore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta beberapa siswa menuliskan cara memperkenalkan diri mereka kepada teman-teman di kelas</li> </ul> <p><b>Bereksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa mengerjakan tugas yaitu membuat perkenalan diri dalam bentuk presentasi.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa membaca cara memperkenalkan diri yang mereka buat ke depan kelas.</li> <li>Mengoreksi bersama jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti.</li> <li>Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru.</li> </ul> <p><b>Mengeksksplore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis di papan tulis cara memperkenalkan diri mereka.</li> </ul> <p><b>Bereksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas membuat presentasi cara memperkenalkan diri.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca cara memperkenalkan diri mereka yang mereka buat ke depan kelas.</li> <li>Menyimak guru.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kata yang belum dimengerti.</li> <li>Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru.</li> </ul>	100 Menit
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa membuat presentasi cara memperkenalkan diri dan dinilai pada pertemuan</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas membuat presentasi cara memperkenalkan diri mereka</li> </ul>	15 Menit

	<p>selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?”</li> <li>• Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	<p>untuk dinilai pada pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab cara memperkenalkan diri mereka masing-masing.</li> <li>• Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</li> </ul>	
--	--	--	--

VIII. Media Pembelajaran :

- Ms. Power Point.

IX. Sumber Bahan :

- *Kontakte Deutsch* 1 halaman 3.

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

*Buatlah paragraf cara memperkenalkan diri kalian masing-masing kemudian presentasikan ke depan kelas!*

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Intonasi : 50%

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/ konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/ konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/ konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/ konsisten.

Bubuhkan tanda  $\sqrt{\phantom{x}}$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Kerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB



1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

1. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri) tetapi belum tepat.
2. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri) dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\sqrt{\phantom{x}}$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Klaten, 18 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Putra Juda A A  
NIM .12203244033



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X/1  
Tema : *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain)  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1 x 45 Menit)

### A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

I. Standar Kompetensi :

Memahami wacan tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain).

## II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

## III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

## IV. Tujuan Pembelajaran :

### Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
  - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

### Berbicara

- **Mengamati**

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

## Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam waacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

## Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
  - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

## V. Materi Pembelajaran

*Ich heiße Desti.*

*Und du?*

*Wie heißt du?*

*Ich bin Desti.*

*Und du?*

*Wer bist du?*

*Ich komme aus Yogyakarta.*

*Und du?*

*Woher kommst du?*

*Ich wohne in Sedayu.*

*Und du?*

*Wo wohnst du?*

*Ich bin 16 Jahre alt.*

*Und du?*

*Wie alt bist du?*

*Ich bin Schülerin.*

*Und du?*

*Was machst du?*

*Ich gehe in die SMU.*

*Und du?*

*Was machst du?*



*Das ist Marco.*

*Er ist 18 Jahre alt.*

*Er kommt aus India.*

*Er wohnt in Delhi.*

*Seine Hobby ist Basketball spielen.*

*Er ist Basketballspieler.*

## VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Demonstrasi
- Permainan

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi
----	------	-------	---------



.			Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam. „Guten Morgen!“</li> <li>• Menanyakan kabar siswa. „Wie geht es euch?“</li> <li>• Menjawab pertanyaan siswa. „Auch gut, danke.“</li> <li>• Mengulas materi sebelumnya dengan bertanya pada siswa „Masih ingat materi minggu lalu?“.</li> <li>• Menanyakan kepada siswa apa saja yang disebutkan jika memperkenalkan diri.</li> <li>• Memberikan pengarahan tentang cara memperkenalkan orang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam. „Guten Morgen!“</li> <li>• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „Gut, danke. Und Ihnen?“</li> <li>• Menjawab pertanyaan guru. „Masih, tentang <i>Kennen lernen</i>“.</li> <li>• Menyebutkan nama, asal, tempat tinggal, usia, hobi, pekerjaan.</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul>	20 Menit
2.	<p><i>Inhalt:</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan di papan tulis cara memperkenalkan orang lain dengan benar.</li> </ul> <p><b>Mengekslore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta beberapa siswa menuliskan cara memperkenalkan orang lain kepada teman-teman di kelas.</li> </ul> <p><b>Bereksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa mengerjakan tugas yaitu membuat perkenalan diri dan orang lain.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> </ul> <p><b>Mengeksplere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis di papan tulis cara memperkenalkan orang lain kepada teman-teman di kelas.</li> </ul> <p><b>Bereksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas membuat presentasi cara memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.</li> </ul>	100 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagikan kartu soal tentang memperkenalkan orang lain.</li> <li>• Meminta siswa memperkenalkan orang lain dari kartu soal yang mereka dapat masing-masing.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membaca cara memperkenalkan diri dan orang lain yang mereka dapat masing-masing ke depan kelas.</li> <li>• Mengoreksi bersama jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti.</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Mengerjakan tugas memperkenalkan orang lain dari kartu soal yang mereka dapat masing-masing.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cara memperkenalkan diri mereka dan orang lain yang mereka dapat masing-masing ke depan kelas.</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kata yang belum dimengerti.</li> <li>• Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru.</li> </ul>	
3.	<p><i>Schluss:</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membuat kartu soal cara memperkenalkan orang lain dan dipresentasikan ke depan kelas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?”</li> <li>• Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas membuat kartu soal cara memperkenalkan orang lain dan dipresentasikan ke depan kelas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Siswa menjawab cara memperkenalkan orang lain.</li> <li>• Menjawab, „Auf Wiedersehen!“</li> </ul>	15 Menit

	hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i> ”		
--	--	--	--

VIII. Media Pembelajaran :

- Kartu soal

IX. Sumber Bahan :

- *Internet.*

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

*Buatlah paragraf cara memperkenalkan orang lain dan presentasikan ke depan kelas!*

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Intonasi : 50%

### **LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain)

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/ konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/ konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/ konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/ konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain)

1. Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain)
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain) tetapi belum tepat.

3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : andere vorstellen* (Memperkenalkan orang lain) dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

22.				
23.				
24.				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Klaten, 1 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Putra Juda A A  
NIM .12203244033

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X/1  
Tema : *Verben ( Stamm und Endung)*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 Menit)

### A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

I. Standar Kompetensi :

Memahami wacan tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Verben ( Stamm und Endung)*.



## II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

## III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

## IV. Tujuan Pembelajaran :

### Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
  - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

### Berbicara

- **Mengamati**

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

## Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam waacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

## Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
  - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
  - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
  - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

## V. Materi Pembelajaran

Nr.	Subjekt	Verb	Stamm	Endung	Verb zum....
1.	ich (saya)	heißen	heiß	e	heiße
2.	du (kamu)	heißen	heiß	st	heißt
3.	er (dia laki-laki)	heißen	heiß	t	heißt
4.	sie (dia perempuan)	heißen	heiß	t	heißt
5.	es (dia hewan/ benda)	heißen	heiß	t	heißt
6.	wir (kami)	heißen	heiß	en	heißen
7.	ihr (kalian)	heißen	heiß	t	heißt
8.	Sie (Anda)	heißen	heiß	en	heißen
9.	Sie (mereka)	heißen	heiß	en	heißen

## VI. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<b>Einführung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam. „Guten Morgen!“</li> <li>• Menanyakan kabar siswa. „Wie geht es euch?“</li> <li>• Menjawab pertanyaan siswa. „Auch gut, danke.“</li> <li>• Memberikan ulangan harian kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam. „Guten Morgen!“</li> <li>• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „Gut, danke. Und Ihnen?“</li> <li>• Mempersiapkan peralatan tulis.</li> </ul>	20 Menit
2.	<b>Inhalt:</b>  <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyuruh siswa mengerjakan ulangan harian selama 1 jam</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan ulangan harian.</li> </ul>	100 Menit

	<p>pelajaran (1x45 Menit).</p> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan penjelasan ulang kepada siswa mengenai materi <i>Stamm und Endung</i> lagi dan meminta siswa menirukan cara membaca <i>Verben</i> menurut subjeknya.</li> </ul> <p><b>Bereksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa membuat kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa membaca kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya yang mereka buat ke depan kelas.</li> <li>Mengoreksi bersama jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti.</li> <li>Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa.</li> </ul>	<p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak penjelasan guru dan menirukan guru.</li> </ul> <p><b>Bereksperimen</b></p> <p>Mengerjakan tugas membuat kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya yang mereka buat ke depan kelas.</li> <li>Menyimak guru.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kata yang belum dimengerti.</li> <li>Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru.</li> </ul>	
3.	<p><i>Schluss:</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?”</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab cara membuat kalimat tentang <i>Kennen lernen</i> dengan menggunakan <i>Verben</i> menurut subjeknya</li> </ul>	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis nächste Woche. Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</li> </ul>	
--	---	---	--

VIII. Media Pembelajaran :

- Ms. Power Point.

IX. Sumber Bahan :

- *Dari berbagai sumber.*

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

*Buatlah paragraf cara memperkenalkan diri kalian masing-masing dan orang lain menggunakan Verben yang sesuai dengan subjeknya kemudian presentasikan ke depan kelas!*

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Intonasi : 50%

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/ konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/ konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/ konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/ konsisten.

Bubuhkan tanda  $\sqrt{\phantom{x}}$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Kerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri)

1. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri) tetapi belum tepat.
2. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Kennen Lernen : sich vorstellen* (Memperkenalkan diri sendiri) dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				



9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Klaten, 8 September 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Putra Juda A A  
NIM .12203244033



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XII/1  
Tema : *Modalverben*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 Menit)

### A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

I. Standar Kompetensi :

Memahami wacan tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Modalverben*.

## II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

## III. Indikator :

- Membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- Menyatakan benar atau salah dari beberapa pernyataan berdasarkan teks.
- Menjodohkan paragraf dengan gambar yang tepat.

## IV. Tujuan Pembelajaran :

### Mendengarkan

- **Mengamati**
  - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru melalui kaset atau CD.
  - Menyimak wacana lisan.
- **Bertanya**
  - Menanyakan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.
  - Menanyakan bunyi ujaran tertentu.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi bunyi ujaran.
  - Menentukan informasi umum, selektif atau rinci.
  - Memahami makna ujaran tertentu.
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu.
  - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar.

## Berbicara

- **Mengamati**
  - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Bertanya**
  - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran.
  - Menanyakan makna / penggunaan ujaran.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran.
  - Menirukan ujaran yang didengar.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan tentang ujaran-ujaran yang telah didengar dari guru atau CD / Kaset / Video.
- **Mengkomunikasikan**
  - Melakukan tanya jawab sesuai dengan konteks.

## Membaca

- **Mengamati**
  - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks dan penulisan kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis.
  - Membaca wacana tulis.
- **Bertanya**
  - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis.
  - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks.
- **Bereksperimen**
  - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
  - Menentukan informasi umum, selektif, dan atau rinci.
  - Memahami makna ujaran dalam wacana tulis (kata, frasa, atau kalimat).
- **Mengasosiasi**
  - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, atau bahasa lain).
  - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain).
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi umum, selektif, dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca.

## Menulis

- **Mengamati**
  - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).
- **Bertanya**
  - Menanyakan cara penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat).

- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar.
- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis.
- **Mengasosiasi**
  - Mendiskusikan cara penulisan suatu ujaran.
- **Mengkomunikasikan**
  - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam wacana singkat.

## V. Materi Pembelajaran

- Modalverben adalah kata kerja bantu.
- + Kapan kita menggunakannya?
- Ketika kita membutuhkannya dalam kalimat.
- Ketika kita ingin menggunakan Modalverben, yang berarti ada kata kerja lainnya selain Modalverben tersebut.
- Ada aturan khusus dalam penggunaannya, yaitu:
  1. Modalverben diletakkan di posisi kedua menggantikan posisi Verben dalam kalimat biasa.
  2. Verben harus dalam bentuk infinitiv.
  3. Verben diletakkan di posisi paling akhir dalam kalimat.
- Ada banyak Modalverben, diantaranya:
  1. können (dapat) : digunakan untuk menyatakan kemampuan.
  2. wollen (ingin/akan) : digunakan untuk menyatakan keinginan/niat.
  3. müssen (harus) : digunakan untuk menyatakan kewajiban.
  4. dürfen (boleh) : digunakan untuk menyatakan meminta ijin.
  5. möchten (mau) : digunakan untuk menyatakan keinginan/niat/
  6. mögen (mau) : digunakan untuk menyatakan keinginan.

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	können	kann
2.	du	können	kannst
3.	er	können	kann
4.	sie	können	kann
5.	es	können	kann
6.	sie (mereka)	können	können

7.	Sie	können	kann
8.	ihr	können	könnt
9.	wir	können	können

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	wollen	will
2.	du	wollen	willst
3.	er	wollen	will
4.	sie	wollen	will
5.	es	wollen	will
6.	sie (mereka)	wollen	wollen
7.	Sie	wollen	kann
8.	ihr	wollen	wollt
9.	wir	wollen	wollen

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	müssen	muss
2.	du	müssen	musst
3.	er	müssen	muss
4.	sie	müssen	muss
5.	es	müssen	muss
6.	Sie (mereka)	müssen	müssen
7.	Sie	müssen	muss
8.	ihr	müssen	müsst
9.	wir	müssen	müssen

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	dürfen	darf
2.	du	dürfen	darfst
3.	er	dürfen	darf
4.	sie	dürfen	darf
5.	es	dürfen	darf
6.	Sie (mereka)	dürfen	dürfen
7.	Sie	dürfen	darf
8.	ihr	dürfen	dürft
9.	wir	dürfen	dürfen

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	möchten	möchte
2.	du	möchten	möchtest
3.	er	möchten	möchte
4.	sie	möchten	möchte
5.	es	möchten	möchte
6.	sie (mereka)	möchten	möchten
7.	Sie	möchten	möchte
8.	ihr	möchten	möchtet
9.	wir	möchten	möchten

Nr.	Subjekt	Modalverben	Modalverben menurut Subjekt
1.	ich	mögen	mag
2.	du	mögen	magst
3.	er	mögen	mag



4.	sie	mögen	mag
5.	es	mögen	mag
6.	sie (mereka)	mögen	mögen
7.	Sie	mögen	mag
8.	ihr	mögen	mögt
9.	wir	mögen	mögen

VI. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam. „Guten Morgen!“</li> <li>• Menanyakan kabar siswa. „Wie geht es euch?“</li> <li>• Menjawab pertanyaan siswa. „Auch gut, danke.“</li> <li>• Melanjutkan materi mengenai <i>Modalverben</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam. „Guten Morgen!“</li> <li>• Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. „Gut, danke. Und Ihnen?“</li> <li>• Menyimak guru.</li> </ul>	10 Menit
2.	<p><i>Inhalt:</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kembali kepada siswa mengenai <i>Modalverben</i>.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan di papan tulis contoh kalimat tentang <i>Modalverben</i>.</li> <li>• Meminta beberapa siswa menuliskan beberapa contoh kalimat mengenai</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru.</li> <li>• Menulis di papan tulis kalimat tentang <i>Modalverben</i>.</li> </ul>	70 Menit

	<p><i>Modalverben.</i></p> <p><b>Bereksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang dan berdiskusi mengenai <i>Modalverben</i>.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa maju ke depan menjelaskan tentang <i>Modalverben</i> kepada teman-teman di kelas secara bergantian menurut kelompok.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kepada siswa apakah ada kata-kata yang belum dimengerti.</li> <li>Menjawab pertanyaan yang diajukan para siswa.</li> </ul>	<p><b>Bereksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang dan berdiskusi mengenai <i>Modalverben</i>.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa maju ke depan menjelaskan tentang <i>Modalverben</i> kepada teman-teman di kelas secara bergantian menurut kelompok.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kata yang belum dimengerti.</li> <li>Memperhatikan dan menyimak jawaban yang diberikan guru.</li> </ul>	
3.	<p><i>Schluß:</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan dengan bertanya kepada siswa. “Apa kesimpulan materi kali ini?”</li> <li>Menutup pelajaran. “Baiklah sampai di sini pelajaran kita hari ini. <i>Bis Morgen. Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru.</li> <li>Siswa menjawab mengenai <i>Modalverben</i>.</li> <li>Menjawab, „<i>Auf Wiedersehen!</i>“</li> </ul>	10 Menit

VIII. Media Pembelajaran :

- Power point

IX. Sumber Bahan :

- Dari berbagai sumber.

X. Evaluasi :

Soal Evaluasi :

*Buatlah kalimat tentang Modalverben masing-masing kalimat untuk setiap Modalverben!*

Kunci jawaban Soal Evaluasi : (Menyesuaikan)

XI. Penilaian :

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Struktur : 50%

Tanda baca dan ejaan : 50%

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Modalverben*

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/ konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/ konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/ konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/ konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XII/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Modalverben*

1. Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Modalverben*

2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Modalverben* tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Modalverben* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Klaten, 3 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sumardi  
NIP. 19630506 198903 1 012

Putra Juda A A  
NIM .12203244033





**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN**  
**(MATA PELAJARAN PEMINATAN)**

Nama Pendidikan : SMA  
Kelas / Semester : XII

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan teman.</p> <p><b>2.3.</b> Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p><b>2.4.</b> Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p><b>3.1.</b> Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> (<i>Freizeitbeschäftigung/Hobby</i>) dan <i>wisata</i> (<i>Reise</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.1.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i></p>	<p><b>Tema / Topik : kegiatan pada waktu senggang</b></p> <p>Sub Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitbeschäftigungen</li> <li>• Hobby</li> <li>• Tagesablauf</li> <li>• Verabredungen</li> </ul> <p>• Struktur : Trennbare Verben</p> <p>• Wortschatz : Nomen , Verben Adjektiv, Adverb, Zeitangabe, Fragewörter</p> <p>• Redemittel sesuai tema</p> <p><b>Tema / Topik : Wisata</b></p> <p>Sub Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferien/Urlaub</li> <li>• Reisen</li> </ul> <p>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewörter</p>	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</li> <li>Menyimak wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan</li> <li>- Menanyakan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> <li>- Memahami makna ujaran tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENDENGARKAN</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menyimak wacana lisan</li> </ul> <p>• <b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan bunyi tertentu</li> <li>- Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> </ul> <p>• <b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> <p>• <b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan</li> </ul>	7 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>Freizeitbeschäftigung/Hobby</i>) dan wisata (<i>Reise</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p><b>3.2.</b> Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> (<i>Freizeitbeschäftigung/Hobby</i>) dan wisata (<i>Reise</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.2.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> (<i>Freizeitbeschäftigung/Hobby</i>) dan wisata (<i>Reise</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur: Perfekt, Präteritum von sein, Präposition + Akkusativ, Präposition + Dativ, Konjunktionen</li> <li>Redemittel sesuai tema</li> <li>Karya Sastra</li> </ul>	<p>dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li><b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu</li> <li>Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar</li> <li>Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya</li> <li>Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen</li> </ul> </li> </ul> <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video</li> </ul> </li> <li><b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran</li> <li>Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li><b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi</li> </ul> </li> </ul>	<p>informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</p> <p>8 Ming X JP</p> <p>BERBICARA <b>Observasi</b> Pelafalan ujaran yang didengar <b>Tugas</b> -Membuat variasi dialog <b>• Unjuk Kerja</b> -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan sesuai konteks.</p> <p><b>3.3.</b> Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.3.</b> Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p><b>3.4.</b> Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p><b>4.4.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<p>ujaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan ujaran yang didengar</li> <li>- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri</li> <li>- Membuat variasi dialog</li> <li>- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi</li> </ul> <p>• <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks</li> </ul> <p>• <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <p>• <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> <p>• <b>Bertanya ( Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</li> <li>- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa,</li> </ul>	<p>merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>• <b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <p>• <b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> <p>• <b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari wacana tulis</li> </ul>	<p>8 Ming X JP</p> <p>7 Ming X JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atau kalimat ) sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis</li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b></li> <li>- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen</li> </ul>	<p>dari sumber lain yang sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>• <b>Portofolio :</b></li> <li>- Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> <li>• <b>Test :</b></li> <li>- Menentukan bentuk atau tema wacana tulis</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Menentukan makna ujaran sesuai konteks</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) dengan benar</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat</li> <li>- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat</li> <li>- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog</li> <li>- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa</li> <li>- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis</li> <li>- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan cara penulisan ujaran</li> <li>- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir</li> <li>- Membuat atau menjawab surat</li> <li>- Membuat plakat tentang kegiatan pada waktu senggang</li> </ul> </li> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang telah dibaca</li> <li>- Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan surat yang akan dibalas</li> <li>- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul> </li> </ul>			



# SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Program : IPS  
Kelas : X  
Alokasi Waktu : 34 minggu x 2 JP

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <p><b>2.3.</b> Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p><b>2.4.</b> Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p><b>3.1.</b> Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p><b>4.1.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan</p>	<p><b>Tema / Topik Kehidupan Keluarga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub tema : Meine Familie ( Kleinfamilie/Großfamilie )</li> <li>• Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ,</li> <li>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort</li> <li>• Redemittel sesuai topic</li> <li>• Karya Sastra</li> </ul> <p><b>Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub Tema : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essen und Trinken</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Wohnung</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</li> <li>Menyimak wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan</li> <li>- Menanyakan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENDENGARKAN</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menyimak wacana lisan</li> </ul> <p>• <b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan bunyi tertentu</li> <li>- Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> <p>• <b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> <p>• <b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum,</li> </ul>	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.3.</b> Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p><b>3.4.</b> Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p><b>4.4.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri</li> <li>- Membuat variasi dialog</li> <li>- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu</li> </ul> <p>• <b>Mengsosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks</li> </ul> <p>• <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <p>• <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> <p>• <b>Bertanya ( Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</li> <li>- Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat ) sesuai konteks</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat /</li> </ul>	<p>berdasarkan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>• <b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> <p>• <b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari wacana tulis</li> </ul>	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tersurat dalam wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain )</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan i</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen</li> </ul> </li> </ul> <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> </ul>	<p>dari sumber lain yang sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porofolio :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Test :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk atau tema wacana tulis</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Menentukan makna ujaran sesuai konteks</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) dengan benar</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat</li> <li>- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat</li> <li>- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog</li> <li>- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa</li> <li>- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis</li> <li>- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan cara penulisan ujaran</li> <li>- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir</li> <li>- Mendiskusikan surat yang akan dibalas</li> <li>- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi secara tertulis</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membuat atau menjawab surat</li> <li>- Membuat plakat tentang kehidupan keluarga</li> </ul> </li> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis</li> <li>- Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam bentuk wacana singkat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul>			





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015.....**

**F04**

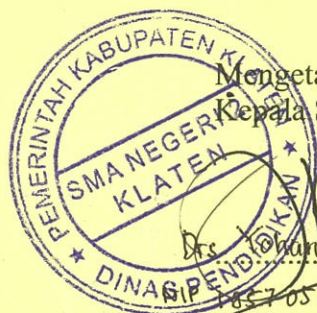
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 KLATEN  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Angsana Trunuh, Klaten Selatan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 322340  
Nama DPL PPL/ Magang III : Nur Hidayah, M.Si.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Bahasa Jerman / Bahasa dan Seni  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	2. Sept. 2015	3	Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Kelas, & Penelitian Tindakan Kelas		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Johannes Priyono, M.Pd.

18570507 188903 1007

Klaten, 12 September 2015

Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Bahasa Jen

Idam Rosyda Suha

12203241039





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015.....**

**F04**

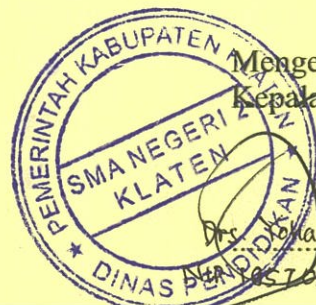
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 KLATEN  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Angsana, Trunah, Klaten Selatan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 32 2340  
Nama DPL PPL/ Magang III : Nur Hidayah, M. Si  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Bahasa Jerman / Bahasa dan Seni  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	20/8 2015	3	Monitoring Paket Ungajar		
2	11/9 2015	3	Penarikan PPL		

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Dr. Johannes Priyana, M.Pd.  
NIP. 19570807 198903 1007

Klaten, 12 September 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi B. Jerman

Idam Rosyda Suha  
12203 241039





MARTIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY  
TAHUN 2015

**F01**

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	JUMLAH JAM PERMINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1	<b>Observasi Kelas</b>	4					4
	<b>a. Persiapan</b>						
	Bertemu dengan guru mata pelajaran						
	Koordinasi dan pembagian kelas						
	Melihat lokasi kelas						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Masuk ke kelas bersama guru mata pelajaran						
	Mengamati situasi kelas ( keadaan siswa dan cara guru mengajar )						
	Mengisi lembar pengamatan pada draft kertas						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Diskusi dengan guru mata pelajaran						
	Memindahkan data hasil pengamatan ke lembar pengamatan PPL						
2	<b>Upacara Bendera</b>	1	1	1	1	1	5
3	<b>Pembuatan RPP</b>	2	2	2	2		8
	<b>a. Persiapan</b>						
	Membaca silabus						
	Mencari sumber bahan ajar (Buku, Internet dan Sumber lainnya)						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Membuat RPP						
	Mengetik dan mencetak						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengkonsultasikan RPP dengan guru mata pelajaran						
4	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>		4	5	4	5	18
	<b>a. Persiapan</b>						
	Melihat materi di silabus						
	Mencari contoh media pembelajaran (Buku, Internet dan Sumber lainnya)						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	membuat slide powerpoint						
	mengunduh video pembelajaran di internet						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	meminta pendapat teman tentang media						
	mengkonsultasikan media ke guru pembimbing						
5	<b>Praktek Mengajar</b>	2	4	3	4	4	17
	<b>a. Persiapan</b>						
	Membaca kembali RPP						
	Mengecek kembali materi yang akan disampaikan						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Praktek Mengajar di kelas X IPS 1						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran						
6	<b>Pembuatan soal Ulangan Harian</b>						0
	<b>a. Persiapan</b>						
	Melihat RPP yang telah dilaksanakan						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mencari materi ulangan harian						
	Membuat Soal Ulangan						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengevaluasi soal ulangan kepada guru pembimbing						
7	<b>Pembuatan Daftar Nilai Siswa</b>		2	2	4	1	9
	<b>a. Persiapan</b>						
	Mengecek kembali lembar jawab siswa						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mengoreksi hasil kerja siswa						
	Merekap nilai siswa						
	<b>b. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengkonsultasikan hasil kerja siswa ke guru pembimbing						
8	<b>Konsultasi Dosen PPL jurusan</b>				1		1





MARTIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY  
TAHUN 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F01

Untuk Mahasiswa

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	JUMLAH JAM PERMINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1	<b>Observasi Kelas</b>	4					4
	<b>a. Persiapan</b>						
	Bertemu dengan guru mata pelajaran						
	Koordinasi dan pembagian kelas						
	Melihat lokasi kelas						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Masuk ke kelas bersama guru mata pelajaran						
	Mengamati situasi kelas ( keadaan siswa dan cara guru mengajar )						
	Mengisi lembar pengamatan pada draft kertas						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Diskusi dengan guru mata pelajaran						
	Memindahkan data hasil pengamatan ke lembar pengamatan PPL						
2	<b>Upacara Bendera</b>	1	1	1	1	1	5
3	<b>Pembuatan RPP</b>	2	2	2	2		8
	<b>a. Persiapan</b>						
	Membaca silabus						
	Mencari sumber bahan ajar (Buku, Internet dan Sumber lainnya)						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Membuat RPP						
	Mengetik dan mencetak						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengkonsultasikan RPP dengan guru mata pelajaran						
4	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>		4	5	4	5	18
	<b>a. Persiapan</b>						
	Melihat materi di silabus						
	Mencari contoh media pembelajaran (Buku, Internet dan Sumber lainnya)						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	membuat slide powerpoint						
	mengunduh video pembelajaran di internet						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	meminta pendapat teman tentang media						
	mengkonsultasikan media ke guru pembimbing						
5	<b>Praktek Mengajar</b>	2	4	3	4	4	17
	<b>a. Persiapan</b>						
	Membaca kembali RPP						
	Memeriksa kembali materi yang akan disampaikan						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Praktek Mengajar di kelas X IPS 1						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	menevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran						
6	<b>Pembuatan soal Ulangan Harian</b>						0
	<b>a. Persiapan</b>						
	Melihat RPP yang telah dilaksanakan						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mencari materi ulangan harian						
	Membuat Soal Ulangan						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengevaluasi soal ulangan kepada guru pembimbing						
7	<b>Pembuatan Daftar Nilai Siswa</b>		2	2	4	1	9
	<b>a. Persiapan</b>						
	Mengecek kembali lembar jawab siswa						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mengoreksi hasil kerja siswa						
	Merekap nilai siswa						
	<b>b. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengkonsultasikan hasil kerja siswa ke guru pembimbing						
8	<b>Konsultasi Dosen PPL jurusan</b>				1		1
	Konsultasi pembuatan RPP						
	Pendampingan di dalam kelas						
	Konsultasi laporan PPL						
9	<b>Konsultasi Dosen PPL</b>			2		2	4
	Pemantauan Jalannya PPL						
	Konsultasi laporan PPL dan penarikan mahasiswa PPL						
10	<b>Piket Guru</b>	10	10	10	10	10	50
	<b>a. Persiapan</b>						
	berangkat lebih pagi						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Merekap data absensi siswa						
	Memberi tugas ke kelas						
	Menggantikan guru yang berhalangan hadir						
	<b>b. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengecek kembali data rekap siswa dan disimpan di loker						
11	<b>Guru Tutor</b>		3	1	3	3	10
	<b>a. Persiapan</b>						
	Berkordinasi dengan teman yang akan mengajar						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mendampingi teman yang mengajar dan mengkondisikan kelas						
	Mendokumentasikan jalannya pembelajaran						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	menevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran bersama guru pembimbing						
12	<b>Penyusunan Laporan Individu</b>	2	2	2	2	2	10
	<b>a. Persiapan</b>						
	Mengecek kembali kegiatan dalam satu bulan						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	Mendata semua kegiatan yang telah dilaksanakan						
	Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan PPL						
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>						
	Mengkonsultasikan laporan kepada Dosen pembimbing lapangan						
JUMLAH		21	28	28	31	28	136

Klaten, 12 September 2015



Dosen Pembimbing Lapangan  
*[Signature]*  
Prof/ Dr. Pratomo Widada  
NIP. 19610930 198703 1 004

Mahasiswa Praktikan  
*[Signature]*  
Idam Rosyda Suha  
NIM. 12203241039